муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Детская школа искусств г. Невельска»

дополнительная образовательная программа

в области музыкального искусства

**«ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»**

Срок реализации 7 (8) лет

Невельск

2014 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Методическим объединением преподавателей отделения  «Хоровое пение»  Протокол № 1  от 25.08.2014 года | «Одобрено»  Методическим советом  МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска»  Протокол № 1  от 30.08.2014 года | «Утверждаю»  Директор МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска»  О. Г. Гармышева  Приказ № 52-од  от 30.08.2014 года |

Составители:

Ерофеевская Олеся Борисовна, преподаватель хоровых дисциплин, первой квалификационной категории;

Плакучева Галина Геннадьевна, преподаватель по классу фортепиано, первой квалификационной категории, заведующая отделением «Фортепиано» МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска»;

Холкина Екатерина Дмитриевна, преподаватель по классу фортепиано МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска», первой квалификационной категории;

Зайцева Елена Алексеевна, преподаватель теоретических дисциплин МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска», высшей квалификационной категории;

Аланкина Мария Павловна, преподаватель хоровых и теоретических дисциплин МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска».

**Структура программы**

1. **Пояснительная записка**
2. [**Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы**](#планируемые)
3. [**Учебный план**](#учебный)
4. [**График образовательного процесса**](#график)
5. [**Программы учебных предметов**](#программы)

* УП «Хор»;
* УП «Сольное пение»;
* УП «Чтение хоровых партитур»;
* УП «Сольфеджио»;
* УП «Слушание музыки»;
* УП «Музыкальная литература»;
* УП «Музыкальный инструмент (Фортепиано)»;
* УП «Элементарная теория музыки»;
* УП «Основы хорового дирижирования».

1. [**Система и критерии оценок, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения учащимися общеразвивающей программы**](#система)
2. [**Программа творческой, методической и культурно-просветительной деятельности ДШИ**](#программа)

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная образовательная программа «Хоровое пение» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств г. Невельска» является системой учебно-методических документов и определяет содержание и организацию образовательного процесса МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска». Дополнительная образовательная программа «Хоровое пение» (далее — ДОП «Хоровое пение») составлена в соответствии с типовыми образовательными программами для детских музыкальных школ «Хоровой класс. Коллективное музицирование» — М.: Министерство культуры, Методический кабинет по учебным заведениям искусств, 1988, Типовой программой «Хоровое пение» (МК СССР, 1988), «Примерными учебными планами образовательных программ по видам музыкального искусства для Детских школ искусств», утвержденных Министерством культуры РФ (2001; новая редакция 2005–2006), а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области хорового пения в детских школах искусств.

***Направленность дополнительной образовательной программы***

ДОП «Хоровое пение» имеет художественно-эстетическую направленность, способствует приобщению детей к основам мировой музыкальной культуры, развитию их музыкально-эстетического вкуса, формирует и развивает инструментально-исполнительские умения и навыки, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (часть 1 статьи 83 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

При реализации Программы учитывается занятость детей в общеобразовательных организациях, т.е. параллельное освоение детьми основных общеобразовательных программ.

Актуальность программы заключается в ее общедоступности. Она предусмотрена для детей с любыми музыкальными данными, которые желают обучаться в классе хорового пения. Программа ставит конкретные задачи, решение которых предполагает последовательность и постепенность музыкального развития учащихся, с учетом их возрастных особенностей, при индивидуальном подходе к каждому из них. В любом случае обучение будет направлено на создание ситуации успеха, атмосферы радости, творчества и созидания.

***Основные педагогические принципы —*** индивидуальность, наглядность и доступность, последовательность, постепенность, преемственность и результативность.

***Минимум содержания*** ДОП «Хоровое пение» в области искусств обеспечивает развитие значимых для образования, социализации, самореализации подрастающего поколения интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его личностных и духовных качеств.

***Программа реализуется посредством:***

* личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
* вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
* обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, продолжить обучение в образовательных учреждениях, реализующих профессиональные образовательные программы в области хорового искусства.

***Цель и задачи образовательной программы***

**Цель** программы — воспитание социально-активной личности средствами музыкального искусства через развитие музыкальных способностей посредством обучения вокально-хоровому пению.

***Задачи:***

***Обучающие*:**

* обучить коллективному исполнению вокально-хоровых произведений (пение в ансамбле);
* обучить основам музыкальной грамоты;
* сформировать навыки игры на фортепиано.

***Воспитательные:***

* воспитать у детей устойчивый интерес к занятиям музыкой и умение ориентироваться в музыкальных стилях;
* воспитать и поощрять у учащихся интерес к целенаправленной самостоятельной работе;
* воспитать интерес к музыкальному искусству;
* воспитать черты характера (трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, собранность, пунктуальность, доброжелательность);
* воспитать художественно-эстетический, музыкальный вкус, самостоятельность суждений.

***Развивающие:***

* развить у детей общие музыкальные способности: слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
* развить образно-ассоциативное мышление, интеллект — через знакомство с историей мировой хоровой литературы;
* совершенствовать музыкально-творческую деятельность;
* развить мышление, воображение, восприятие;
* развить физически (правильное певческое дыхание, правильная певческая установка, развитие артикуляционного аппарата, выносливость).

В процессе обучения ребенка музыке основная задача преподавателя открыть ему красоту и богатство мира, пробудить устойчивый интерес к знаниям, развить эстетические чувства, творчество, воспитать интерес и любовь к музыке, расширить музыкальные впечатления, обогатить духовно-культурный уровень, психологически подготовить к выступлениям, сформировать такие черты характера, как целеустремленность, чувство коллективизма, ответственность, дисциплинированность.

***Возраст начала реализации данной*** образовательной программы «Хоровое пение***»*** 7–9 лет.

***Срок реализации*** данной программы составляет 7 (8) лет.

По завершении освоения ДОП «Хоровое пение» выпускникам выдается свидетельство об окончании МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска».

Учащимся, проявившим профессиональные способности и склонности к продолжению художественного образования, по решению педагогического совета, предоставляется возможность обучения в 8 профориентационном классе. Учащимся, прошедшим обучение в 8 классе, выдается сертификат об окончании класса профориентации.

Учащиеся, освоившие в полном объеме данную образовательную программу, имеют возможность, пройдя приемные испытания, продолжить обучение в образовательных учреждениях, реализующих профессиональные образовательные программы в области хорового искусства.

***Форма и режим занятий***

Групповая, мелкогрупповая и индивидуальная. Занятия подразделяются на аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные). При этом аудиторные занятия проводятся индивидуально, по группам (групповые и мелкогрупповые занятия).

Количество учащихся при групповой форме занятий — от 11 человек, мелкогрупповой форме — от 4-х до 10 человек.

***Основная форма обучения —*** учебное занятие**.** Продолжительность учебных занятий, определяется Уставом Школы, в соответствии с СанПиНами равна одному академическому часу и составляет 45 минут.

На каждом индивидуальном и групповом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: пение с инструментом, пение в ансамбле, вокально-технические упражнения. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

Творческое использование педагогом различных форм общения (классные часы, родительские собрания с концертами, конкурсы, совместное посещение различных культурных мероприятий и т.д.) усиливает воспитательный аспект процесса обучения, благотворно сказывается на атмосфере взаимодействия педагога и учеников, а также способствует более осмысленному и заинтересованному отношению ребенка к занятиям.

***Дополнительные формы обучения***:

* посещение концертных залов, художественных выставок, музеев;
* прослушивание аудиозаписей с выступлениями профессиональных хоровых коллективов, вокалистов;
* самостоятельные концертные выступления.

***Методы обучения***

При обучении широко применяются как традиционные методы, так и методы, опережающие специфику программы, связанные с музыкально-эстетическим обучением и воспитанием детей.

Среди традиционных общепедагогических методов используется словесные, наглядные и практические методы, в основе которых лежит источник знаний: слово, наглядность, практика.

*Словесные методы* (беседа, лекция, объяснение нового материала);

*Наглядные методы* (личный показ педагога, работа с таблицами);

*Практические методы* (выполнение упражнений, игра и пение музыкальных произведений).

Это методы, с помощью которых формируются необходимые исполнительские умения и навыки. Среди них ведущий метод — музыкально-тренировочные упражнения.

Среди методов, разработанных методикой обучения музыки, заслуживают внимания и применяются в ходе освоения программы такие методы как:

* метод музыкального обобщения, который нацелен на освоение детьми ключевых знаний, заключенных в содержании программы и направленных на развитие музыкального мышления;
* метод сравнения различных музыкальных жанров и средств выразительности;
* метод наблюдения за музыкой;
* метод побуждения к сопереживанию;
* метод размышления о музыке;
* метод исследования музыкального образа;
* метод эмоциональных контрастов;
* метод прослушивания и анализа выступлений;
* метод оценивания своего исполнения и работы других детей;
* метод самостоятельной работы.

***Применяемые технологии:***

* Технология развивающего обучения;
* Технология дифференцированного обучения;
* Технология игрового обучения;
* Технология личностно-ориентированного обучения.

***Требования к условиям реализации образовательной программы***

Материально-техническая база МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска» соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение*:*

Для реализации ДОП «Хоровое пение» минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

* библиотеку;
* зал для концертных выступлений, площадь 105,2 кв. м.;
* помещение для работы со специализированными материалами (фонотеку, видеотеку).

Учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий оформлены наглядными пособиями, имеют звукоизоляцию и обеспечены:

* специальным учебным оборудованием (столами, стульями, шкафами, стеллажами, интерактивной доской, персональными компьютерами, музыкальными инструментами (фортепиано), пюпитрами с возможностью регулировки высоты, звуковой и видеоаппаратурой и др.);
* техническими средствами: экраном, проектором, метрономом, аудио и видеозаписями, звуковыми и электронными носителями.

Учебные аудитории для индивидуальных занятий по УП «Музыкальный инструмент (фортепиано)» имеют площадь — 24,7 кв. м. и 24,5 кв. м., для групповых и мелкогрупповых занятий по УП «Хор», УП «Сольное пение», УП «Чтение хоровых партитур», УП «Основы хорового дирижирования», УП «Сольфеджио», УП «Слушание музыки», УП «Музыкальная литература», УП «Элементарная теория музыки» — 41,3 кв. м., 50,6 кв. м. Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей, формируемым в соответствии с перечнем учебных предметов учебного плана, а также предоставляется возможность пользования библиотечными сборниками (нотной и методической литературой), Интернет-ресурсами, поисковыми системами, сайтами интернета, сайтами издательств.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 учащихся.

В соответствии с музыкальным репертуаром, предлагаемым для реализации данной программы, используются различные виды методической продукции:

Памятки, методические рекомендации, карточки с заданиями, дидактические (тематические) плакаты, наглядные пособия (картинки, рисунки, схемы), разработки музыкально-речевых игр, музыкальные энциклопедии и словари.

Нотный материал, сборники музыкального материала (вокализы, музыкально-речевые упражнения, произведения для хорового коллектива, пьесы, этюды, упражнения, художественный материал).

Кадровое обеспечение:

Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 40 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ДОП «Хоровое пение».

Учебный год для педагогических работников составляет 44[[1]](#footnote-1) недели из них:

* 34 недели — реализация аудиторных занятий;
* 2–3 недели — проведение промежуточной и итоговой аттестации (зачетов, экзаменов, контрольных уроков).

Остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу, освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

**2. Планируемые результаты освоения учащимися ДОП «Хоровое пение»**

В результате освоения ДОП «Хоровое пение» предполагается получить следующие результаты:

* учащиеся овладеют комплексом исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющих использовать возможности голосового аппарата;
* научатся работать самостоятельно, грамотно и выразительно исполнять музыкальные произведения;
* получат знания о мировой музыкальной культуре;
* выработают способность выступать на публике;
* получат опыт участия в концертных мероприятиях;
* научатся быть хорошими слушателями;
* будут отличаться творческим подходом к исполнительской и иным видам творческой деятельности;
* повысят уровень своей культуры, а так же культуры общения и поведения;
* получат общее развитие, независимо от первоначального уровня способностей, в том числе детей с неяркими музыкальными данными;
* пополнят свой «слуховой багаж» на примерах мирового культурного музыкального наследия;
* расширят собственный кругозор посредством посещения театров, музеев, выставок, а также чтением популярной музыкальной литературы.

1. **Учебный план ДОП «Хоровое пение»**

/Срок обучения 7(8) лет/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | Количество учебных часов в неделю | | | | | | | Итоговая аттестация  (Экзамены) (класс) |
| I | II | III | IV | V | VI | VII |
| 1. Хор (груп.) | 2,5 | 2,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |  |
| 1. Музыкальный инструмент (фортепиано) | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2. Сольфеджио (груп.) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | VII |
| 3. Слушание музыки | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |  |
| 4.Музыкальная литература | - | - | - | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |  |
| 5. Чтение хоровых партитур | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | VII |
| 6. Предмет по выбору (Сольное пение) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего | 6,5 | 7,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 10 | 10 | 59,5 |

***VIII*** \* ***класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование предмета | Количество учебных часов в неделю | Итоговая аттестация |
| 1. | Хор | 3 |  |
| 2. | Сольфеджио | 2 | экзамен |
| 3. | Элементарная теория музыки | 1 |  |
| 4. | Музыкальная литература | 1,5 |  |
| 5. | Музыкальный инструмент (фортепиано) | 1,5 |  |
| 6. | Чтение хоровых партитур | 1 | экзамен |
| 7. | Основы хорового дирижирования | 1 |  |
| 6. | Предмет по выбору(Сольное пение) | 1 |  |
|  | Всего: | 12 |  |

\*Учебные планы образовательных программ ранней профессиональной ориентации учащихся (VIII класс).

**4. График образовательного процесса.**

Продолжительность учебного года:

* с первого по седьмой (восьмой) классы составляет 39 недель.

Продолжительность учебных занятий:

* в первом классе составляет 33 недели;
* со второго по седьмой (восьмой) классы 34 недели.

С первого по седьмой (восьмой) классы в течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме:

* не менее 4 недель;
* в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
* летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения;
* осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Примерный график образовательного процесса**

Дополнительная общеразвивающая программа

в области музыкального искусства «Хоровое пение»

срок обучения 7 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. График учебного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2. Сводные данные по бюджету времени в неделях** | | | | | | |
| **Классы** | **Сентябрь** | | | | **29.09 – 5.10** | | **Октябрь** | | | **27.10 – 2.11** | **Ноябрь** | | | | | **Декабрь** | | | | **29.12 – 4.01** | **Январь** | | | **26.01 – 1.02** | | **Февраль** | | | **23.02 – 1.03** | **Март** | | | | | **30.03 – 5.04** | **Апрель** | | | **27.04. – 3.05** | **Май** | | | | | **Июнь** | | | | **29.06 – 5.07** | | **Июль** | | | **27.07 – 2.08** | **Август** | | | | | **Аудиторные занятия** | **Промежуточная аттестация** | **Резерв учебного времени** | | **Итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **3 – 9** | **10 – 16** | **17 – 23** | | **24 – 30** | **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **5 – 11** | **12 – 18** | **19 – 25** | **2 –8** | **9 – 15** | **16 – 22** | **2 –8** | **9 – 15** | **16 – 22** | | **23 – 29** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **4 – 10** | **11 – 17** | | **18 – 24** | **25 – 31** | **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **3 – 9** | **10 – 16** | | **17 – 23** | **24 – 31** |
| **1** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  | = |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | э | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **33** | **1** | **-** | | **-** | **18** | **52** |
| **2** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | э | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **3** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | э | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **4** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Э** | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **5** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Э** | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **6** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Э** | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **7** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **III** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | **34** | **-** | **-** | | **1** | **4** | **39** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО** | | | | | | | | | | | **237** | **6** | **-** | | **1** | **107** | **351** |
| **Обозначения** | | | | | | Аудиторные занятия | | | | | | | | Резерв учебного времени | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Итоговая аттестация | | | | | | | |  | | | | | | | Каникулы | | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | **р** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **э** | | | | | | | | | **III** | | | | | | | |  | | | | | | | **=** | | | | | |  | | | |

**Примерный график образовательного процесса**

Дополнительная общеразвивающая программа

в области музыкального искусства «Хоровое пение» срок обучения 8 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. График учебного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2. Сводные данные по бюджету времени в неделях** | | | | | | |
| **Классы** | **Сентябрь** | | | | **29.09 – 5.10** | | **Октябрь** | | | **27.10 – 2.11** | **Ноябрь** | | | | | **Декабрь** | | | | **29.12 – 4.01** | **Январь** | | | **26.01 – 1.02** | | **Февраль** | | | **23.02 – 1.03** | **Март** | | | | | **30.03 – 5.04** | **Апрель** | | | **27.04. – 3.05** | **Май** | | | | | **Июнь** | | | | **29.06 – 5.07** | | **Июль** | | | **27.07 – 2.08** | **Август** | | | | | **Аудиторные занятия** | **Промежуточная аттестация** | **Резерв учебного времени** | | **Итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **3 – 9** | **10 – 16** | **17 – 23** | | **24 – 30** | **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **5 – 11** | **12 – 18** | **19 – 25** | **2 –8** | **9 – 15** | **16 – 22** | **2 –8** | **9 – 15** | **16 – 22** | | **23 – 29** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **4 – 10** | **11 – 17** | | **18 – 24** | **25 – 31** | **1 – 7** | **8 – 14** | **15 – 21** | **22 – 28** | **6 – 12** | **13 – 19** | **20 – 26** | **3 – 9** | **10 – 16** | | **17 – 23** | **24 – 31** |
| **1** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  | = |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | э | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **33** | **1** | **-** | | **-** | **18** | **52** |
| **2** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | э | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **3** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | э | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **4** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Э** | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **5** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Э** | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **6** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Э** | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **7** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **Э** | = | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** | | **=** | **=** | **34** | **1** | **-** | | **-** | **17** | **52** |
| **8** |  |  |  |  |  | |  |  |  | = |  |  |  | |  |  |  |  |  | **=** | **=** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | = |  |  |  |  |  |  |  | |  | **III** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | **34** | **-** | **-** | | **1** | **4** | **39** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО** | | | | | | | | | | | **271** | **7** | **-** | | **1** | **124** | **403** |
| **Обозначения** | | | | | | Аудиторные занятия | | | | | | | | Резерв учебного времени | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Итоговая аттестация | | | | | | | |  | | | | | | | Каникулы | | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | **р** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **э** | | | | | | | | | **III** | | | | | | | |  | | | | | | | **=** | | | | | |  | | | |

**5. Программы учебных предметов**

ДОП «Хоровое пение»:

* УП «Хор»;
* УП «Чтение хоровых партитур»;
* УП «Музыкальный инструмент (Фортепиано)»;
* УП «Сольное пение»;
* УП «Сольфеджио»;
* УП «Слушание музыки»;
* УП «Музыкальная литература»;
* УП «Элементарная теория музыки»;
* УП «Основы хорового дирижирования».

**6. Система и критерии оценок, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения учащимися ДОП «Хоровое пение»**

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Оценка качества реализации ДОП «Хоровое пение» включает в себя:

* текущий контроль успеваемости;
* промежуточную аттестацию;
* итоговую аттестацию учащихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются:

* контрольные работы;
* устные опросы;
* письменные работы;
* тестирование;
* академические концерты;
* прослушивания;
* технические зачеты.

***Текущий контроль успеваемости*** учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебные предметы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося.

В них учитываются:

* отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
* качество выполнения предложенных заданий;
* инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
* темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

***Промежуточная аттестация*** проводится в форме:

* контрольных уроков;
* зачетов (дифференцированного и недифференцированного);
* экзаменов.

Контрольные уроки и зачёты могут проходить в виде:

* академических концертов;
* исполнения концертных программ;
* письменных работ;
* устных опросов.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации учащимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

По окончании каждой четверти и полугодий учебного года по каждому учебному предмету выставляются оценки.

Система оценок в рамках промежуточной аттестации предполагает пятибалльную шкалу.

***Требования к содержанию итоговой*** аттестации учащихся определяется Школой.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена:

* УП «Сольфеджио»;
* УП «Чтение хоровых партитур».

Программы, исполнительский репертуар, предназначенные для выпускных экзаменов, утверждаются директором Школы не позднее, чем за три месяца до начала проведения итоговой аттестации.

Система оценок в рамках итоговой аттестации предполагает пятибалльную шкалу в абсолютном значении:

* «5» — отлично;
* «4» — хорошо;
* «3» — удовлетворительно;
* «2» — неудовлетворительно.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка:

* «отлично»;
* «хорошо»;
* «удовлетворительно»;
* «неудовлетворительно».

***Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения учащимися ДОП «Хоровое пение».***

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют:

* определить уровень освоения учащимися материала, предусмотренного учебной программой по учебному предмету;
* оценить умение учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* оценить обоснованность изложения ответа.

Критерии оценки для различных форм аттестации:

***Музыкальное исполнительство***

УП «Сольное пение», УП «Музыкальный инструмент (Фортепиано)»

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| 5 («отлично») | Отличное качество исполнения.   * стабильность исполнения нотного текста наизусть; * свободное и выразительное исполнение произведения; * исполнение в целом органичное по форме и содержанию, верное по стилистике; * соблюдение верного темпа; * ритмическая и интонационная точность; * использование средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения; * хорошая артикуляция; * яркая и точная динамика; * четкая дикция; * артистичность, сценическая выдержка. |
| 4 («хорошо») | Грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном смысле).   * в целом, стабильность исполнения нотного текста наизусть; * выразительность интонирования; * убедительное исполнение в указанном темпе с небольшими погрешностями; * владение учащимся техническими приёмами и средствами; * незначительная нестабильность психологического поведения на сцене; * грамотное понимание формообразования произведения, музыкального языка, средств музыкальной выразительности; * недостаточный слуховой контроль собственного исполнения; * попытка передачи динамического разнообразия; * недостаточный артистизм. |
| 3 («удовлетворительно») | Исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественное исполнение, отсутствие свободы артикуляционного аппарата и т.д.   * исполнение произведения наизусть; * исполнение с допустимыми погрешностями; * ритмическая неточность; * недостаточно выразительное исполнение; * пробелы в исполнении технических приёмов; * неустойчивое психологическое состояние на сцене; * прочтение литературного текста без образного осмысления; * слабый слуховой контроль собственного исполнения; * ограниченное понимание динамических задач; * однообразие и монотонность исполнения. |
| 2 («неудовлетворительно») | Комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий. Выставляется за отсутствие музыкальной образности в исполняемом произведении, слабое знание программы наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение голосовым аппаратом.   * плохое знание произведения наизусть; * отсутствие слухового контроля собственного исполнения; * низкое качество звукоизвлечения и звуковедения; * отсутствие выразительного интонирования; * метроритмическая неустойчивость; * однообразие и монотонность звучания. |
| «зачет» (без отметки) | Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения. |

**Теоретические предметы:**

УП «Сольфеджио», УП «Элементарная теория музыки»

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНКА** | **КРИТЕРИИ** |
| ***Теоретические сведения*** | |
| 5 («отлично») | Свободное владение теоретическими сведениями. Умение безошибочно и быстро выполнить предложенное педагогом задание. |
| 4 («хорошо») | Некоторые ошибки в теоретических знаниях.  Неточное выполнение предложенного педагогом задания. |
| 3 («удовлетворительно») | Плохая ориентация в элементарной теории;  Неумение выполнить в полном объеме предложенное задание. |
| 2 («неудовлетворительно») | Комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий:   * отсутствие понимания логики и правил теории музыки; * неумение применить, полученные минимальные знания на практике. |
| «зачет» (без отметки) | Отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения. |
| ***Диктант*** | |
| 5 («отлично») | Диктант написан полностью, без единой ошибки. |
| 4 («хорошо») | Диктант написан в целом. Имеются некоторые небольшие неточности: отсутствует случайный знак; или (и) имеются две-три неверные ноты; или несколько ритмических неточностей. |
| 3 («удовлетворительно») | Имеется большое количество неточностей: треть неправильных нот, отсутствуют случайные знаки; ритм в целом написан неверно, но есть грамотное оформление начала (размер, знаки, затакт) и окончания (последние 1-2 такта — тоника на логически оправданном временном месте). |
| 2 («неудовлетворительно») | Диктант практически не написан, либо имеется огромное количество грубых недочетов:   * более половины неправильных нот; * отсутствуют случайные знаки; * ритм в целом написан неверно, * нет грамотного оформления ни начала (размер, знаки, затакт), ни окончания (последние 1–2 такта — тоника на логически оправданном временном месте). |
| ***Чтение номера с листа, пение выученного заранее номера:*** | |
| 5 («отлично») | Точное интонирование, осмысленность исполнения, точное и легкое тактирование. |
| 4 («хорошо») | Номер спет в целом хорошо, но имеется ряд неточностей в интонировании, а также в тактировании. |
| 3 («удовлетворительно») | Слабое интонирование; отсутствует всякая осмысленность исполнения; отсутствует четкость в тактировании. |
| 2 («неудовлетворительно») | Неверное, фальшивое интонирование. Комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий. |
| «зачет» (без отметки) | Отражает достаточный уровень подготовки и  исполнения на данном этапе обучения. |
| ***Слуховой анализ:*** | |
| 5 («отлично») | Выявлены все единицы, намеченные в соответствии с программными требованиями:   * виды гамм и ладов; * интервальные и аккордовые цепочки в тональности и вне тональности; * определены все отклонения и модуляции (тональный план); * осмыслена форма музыкального фрагмента, его характера. |
| 4 («хорошо») | Определен тональный план в общих чертах.  Выявлены практически все виды ладов, гармонические обороты, ряд аккордов (интервалов), но с небольшими погрешностями. |
| 3 («удовлетворительно») | Непонимание формы музыкального фрагмента, его характера.  Не определен тональный план, не выявлены отклонения и модуляции.  Выявлены несколько гармонических оборотов, отдельные аккорды (интервалы). |
| 2 («неудовлетворительно») | Слуховой анализ практически не написан:   * непонимание формы музыкального фрагмента, его характера; * не определен тональный план, не выявлены отклонения и модуляции; * выявлены только отдельные (менее трети объема) лады, интервалы, аккорды. |
| «зачет» (без отметки) | Отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения. |

УП «Слушание музыки», УП «Музыкальная литература»

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНКА** | **КРИТЕРИИ** |
| 5 («отлично») | Свободное владение теоретическими сведениями:   * характеристика эпохи; * биография композитора; * музыкальные термины; * принципы построения формы.   Свободное владение пройденным музыкальным материалом.  Знание применение четких правил оформления музыкальных викторин.  Свободное использование при ответе собственного, созданного в процессе обучения проекта (видео презентации). |
| 4 («хорошо») | Менее полное овладение сведениями:   * об эпохе; * жизненном и творческом пути композитора; * ошибки в определении музыкальной формы.   Неточности в узнавании музыкального материала.  Небольшие погрешности в оформлении музыкальных викторин.  Недостаточно свободное использование при ответе собственного, созданного в процессе обучения проекта (видео презентации). |
| 3 («удовлетворительно») | Отсутствие полных знаний и четких представлений:   * об эпохе, композиторе, рассматриваемом произведении; * незнание музыкальных терминов; * плохая ориентация в построении музыкальной формы.   Плохое владение музыкальным материалом.  Многочисленные ошибки при оформлении музыкальных викторин.  Отсутствие при ответе собственного, созданного в процессе обучения проекта (видеопрезентации). |
| 2 («неудовлетворительно») | Комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также, плохой посещаемости аудиторных занятий.  Отсутствие минимальных знаний и четких представлений:   * об эпохе, композиторе, рассматриваемом произведении; * незнание музыкальных терминов; * отсутствие всякой ориентации в построении музыкальной формы.   Невладение музыкальным материалом.  Многочисленные грубые ошибки при оформлении музыкальных викторин.  Отсутствие при ответе собственного, созданного в процессе обучения проекта (видеопрезентации). |
| «зачет» (без отметки) | Отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения. |

**Коллективное музицирование:**

УП «Хор»

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНКА** | **КРИТЕРИИ** |
| 5 («отлично») | Продемонстрирована согласованность работы всех хоровых партий выступление яркое, текст (хоровой) партитуры исполнен точно, есть звуковой баланс и взаимопонимание участников коллектива, его руководителя и концертмейстера.  Отдельная оценка участникам хора выставляется за качественное знание партий, текста, умение слаженно петь в ансамбле (парами, тройками и т.д.). |
| 4 («хорошо») | Хорошее исполнение с ясным художественно-музыкальным намерением, не все технически проработано, есть определенное количество погрешностей. Есть предположение, что репетиционный период был недостаточно основательным.  Отдельная оценка участникам ансамбля (хора) выставляется за качественное, но с небольшими погрешностями, знание партий (и текстов песен), умение слаженно петь в ансамбле (парами, тройками и т.д.). |
| 3 («удовлетворительно») | Слабое, невыразительное выступление, технически вялое. Есть серьезные погрешности в тексте отдельных партий, звуковой баланс не соблюден, есть расхождения в темпах между отдельными партиями.  Отдельная оценка участникам хора выставляется за слабое знание партий и текстов песен, неумение достаточно слаженно петь в ансамбле (парами, тройками и т.д.). |
| 2 («неудовлетворительно») | Комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также, плохой посещаемости аудиторных занятий:  Очень слабое, невыразительное выступление, технически вялое. Есть серьезные погрешности в тексте всех партий, звуковой баланс не соблюден, несогласованность между всеми партиями.  Отдельная оценка участникам хора выставляется за незнание партий и текстов песен, неумение петь в ансамбле(парами, тройками и т.д.). |
| «зачет» (без отметки) | Отражает достаточный уровень подготовки на данном этапе обучения. |

УП «Чтение хоровых партитур», УП «Основы хорового дирижирования»

|  |  |
| --- | --- |
| 5 («отлично») | Выразительное и техничное исполнение произведения.  Отличное знание голосов наизусть в представленных партитурах. Чистое интонирование хоровых партий.  Содержательный рассказ о творчестве композитора и авторе текста.  Наличие письменной аннотации. |
| 4 («хорошо») | Выразительное и техничное исполнение произведения.  Знание голосов наизусть, но не всегда точное интонирование.  Недостаточно полный рассказ о творчестве композитора и авторе текста  Наличие письменной аннотации |
| 3 («удовлетворительно») | Исполнение произведений с техническими неточностями, ошибками. Маловыразительное донесение художественного образа.  Небрежное исполнение голосов. Незнание некоторых партий.  Погрешности в анализе. |
| 2 («неудовлетворительно») | Вялое, безынициативное исполнение произведения, много технических замечаний.  Несистематическое посещение текущих занятий по чтению хоровых партитур.  Исполнение голосов по нотам.  Не подготовлен рассказ о композиторе.  Не выполнен минимальный план по количеству пройденных в классе произведений  Отсутствие письменной аннотации |
| «зачет» (без отметки) | отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения |

**7. Программа творческой, методической и культурно-просветительной деятельности Школы**

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание и художественное становление личности обеспечивается созданием в Школе комфортной, развивающей образовательной среды и предполагает организацию творческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности содержит описание целей и задач каждого вида деятельности, их содержание, направленность и результаты включается ежегодно в единые планы работы Школы на учебный год. Она включает в себя мероприятия, имеющие периодический и системный характер, такие как внутришкольные, районные и областные олимпиады и конкурсы, педагогические чтения, концерты, тематические вечера и др. посещений учащимися учреждений и организаций культуры.

**Целями** творческой и культурно-просветительской деятельности Школы является:

* развитие творческих способностей учащихся;
* приобщение их к лучшим достижениям отечественного и зарубежного искусства;
* пропаганда ценностей мировой культуры среди различных слоёв населения;
* приобщение их к духовным ценностям;
* создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

**Задачи:**

* выявление и развитие одаренных детей в области хорового искусства;
* активное участие учащихся и преподавателей в творческих мероприятиях, путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);
* организация творческой деятельности учащихся организации посещений учащимися учреждений культуры и организаций (выставочных залов, музеев, театров, филармоний и др.);
* организация творческой и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими школами искусств, в том числе по различным видам искусств, образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области хорового искусства;
* использование в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития хорового искусства и образования;
* построение эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся;
* построения содержания программы «Хоровое пение» с учетом индивидуального развития детей, а также социально-культурных особенностей Сахалинской области;
* совершенствование воспитательной функции Школы, поиск новых эффективных форм сотрудничества с родителями;
* организация эффективного управления Школой.

С целью реализации творческой и культурно-просветительной деятельности в Школе созданы учебные творческие коллективы: ансамбль скрипачей, учебный оркестр, учебные хоровые и вокальные коллективы, хоры, вокальные группы.

Деятельность коллективов регулируется локальными актами Школы и осуществляется в рамках как учебного, так и внеучебного времени.

Школа обладает правом использования творческих работ, выполненных учащимися в процессе освоения программы в методической деятельности, если иные условия не оговорены договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащихся.

При реализации программы в Школе осуществляется методическая деятельность. С этой целью в Школе создан методический совет. Реализация программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам.

**Цель методической работы:**

* совершенствование образовательного процесса (в том числе — образовательных программ, форм и методов обучения) с учетом развития творческой индивидуальности учащегося.

**Задачи:**

* организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании развития учреждения и его реализации, а также в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности школы;
* обеспечение условий повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала преподавателей;
* экспертно-диагностическое и аналитическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

**Формы работы:**

* разработка и корректировка учебных программ по преподаваемым предметам в рамках образовательной программы в области соответствующей области искусств, а так же их учебно-методическое обеспечение;
* использование в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в области искусств, а также современном уровне его развития;
* создание педагогами методических разработок и рекомендаций, написание методических работ различных жанров, способствующих повышению качества образовательного процесса;
* разработка дидактических материалов по предметам;
* использование в образовательном процессе современных информационных средств и компьютерных технологий;
* изучение и внедрение инноваций в области образования и воспитания;
* изучение, обобщение, популяризация передового педагогического опыта;
* изучение и распространение новых методик, технологий, программ, учебников и др.;
* реализация решений педагогического совета по методическим вопросам;
* организация выставок научно-методической и учебно-методической литературы;
* методическая помощь молодым преподавателям;
* организация работы кураторов из образовательных учреждений культуры и искусства среднего звена с целью проведения систематических консультаций и повышения качества преподавания в Школе.

**План мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческая и культурно-просветительская деятельность** | |
| Название мероприятия | Сроки реализации |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях (городского, районного, областного уровней) | По плану Школы, СОНМЦ |
| Участие в тематических городских, районных концертах, посвященных юбилейным и праздничным датам | Ежегодно, по согласованию |
| Участие в творческих вечерах, театрализованных представлениях, сценарных концертах | ежегодно (по плану Школы, отдела культуры) |
| Совместные мероприятия, концерты учреждений СПО, ДШИ, профессиональных коллективов | По согласованию |
| Проведение агитационных и шефских концертов в детсадах и начальных классах общеобразовательной школы | По плану Школы |
| Посещение учреждений культуры (филармонии, выставочные залы, музеи) | В течение года по мере проведения |
| Заключение договоров о совместной деятельности с общеобразовательными школами, детскими садами, другими детскими школами искусств, ОУ среднего профессионального и высшего профессионального образования | Ежегодно |
| Международное сотрудничество в области образовательной, творческой, методической и иной деятельности осуществляется на основе договоров, заключенных с иностранными физическими и (или) юридическими лицами в соответствии с законодательством РФ и международными договорами РФ. | По согласованию |
| **Методическая работа** | |
| Разработка и корректировка образовательных программ в целях совершенствования учебного процесса в соответствии с рекомендациями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ в области музыкального искусства | Ежегодно |
| Участие в конкурсах педагогического мастерства, научно-методических конференциях, практикумах, семинарах, педагогических чтениях по актуальным вопросам преподавания (внутришкольных, городских, районных, областных и региональных):   * Областной смотр-конкурс «Лучший преподаватель художественно­го образования»; * Областные конкурсы для присуждения и вручения премий Сахалинской области среди работников государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, и среди государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей. | Ежегодно |
| Проведение и взаимопосещение открытых уроков, участие, посещение мастер – классов ведущих специалистов, мастеров искусств, посещение концертов, конкурсов, лекций. | Ежегодно, по плану Школы,  районного, зонального, областного методического объединения преподавателей |
| Участие в работе методического совета, методического объединения (секции) преподавателей (зональное, районное и школьное методическое объединение ДШИ г. Невельска и филиала ДШИ г. Невельска в с. Горнозаводск). | По плану Школы, районного методического объединения, ЗМО |
| Разработка учебно-методической документации по всем учебным предметам | Ежегодно |
| Применение в образовательном процессе современных учебников, учебно-методических пособий, хрестоматий, нотных изданий, аудио-, видеоматериалов и других учебно-методических материалов |
| Обучение на курсах повышения квалификации объемом не менее 72-х часов. | 1 раз в 3 года по плану КПК |

1. Продолжительность учебного года для педагогических работников, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, устанавливается с учетом положений Закона РФ от 19.02.1993 М 4520-1 [↑](#footnote-ref-1)